

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE
1.4	Domeniul de studii	SOCIOLOGIE
1.5	Ciclu de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	POLITICI PUBLICE ȘI MANAGEMENT ÎN ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Elemente de etică în administrația publică și afaceri									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. dr. Cosima Rughiniș									
2.3	Titularul activităților de seminar	-									
2.4	Anul de studiu	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						40
Tutoriat						
Examinări						2
Alte activități						
3.7	Total ore studiu individual					122
3.9	Total ore pe semestru					150
3.10	Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1.	de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu echipamente pentru prezentări video și audio precum și cu o tablă (tip whiteboard). Este recomandată prezența unei conexiuni la Internet în sala de curs, pentru a facilita realizarea unor exemple și exerciții ilustrative, stimulând participarea studenților la discuții.
5.2.	de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

--

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a defini, de a exemplifica și de a utiliza în prezentarea unei situații conceptele cheie discutate – precum: judecată morală, entități morale, contractualism, consecințialism, utilitarism, etica virtuții, etica datoriei (deontologică), interese, preferințe, drepturi, conflicte de interese, dileme sociale, dilema prizonierului, dilema acțiunii colective, tragedia bunurilor comune, relații principal-agent, interese subreprezentate, statul și interesul public, norme sociale, norme morale, norme juridice (legale), competență etică, euristici etice, relativism moral (individual, cultural, de rol/profesional), perspectiva situațională, conformism, ipostaza agentică, dubla dezumanizare, libertate pozitivă și negativă, egalitate de șanse, discriminare negativă și pozitivă, corectitudine politică, corupție. <p>2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea principalelor conflicte de interese și de principii într-o situație dată • Identificarea mecanismelor psiho-sociale responsabile pentru apariția situației respective (dileme sociale, modelul principal-agent, euristici, conformism etc) <p>3. Instrumental – aplicativ (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a identifica principalele principii etice, interese și drepturi umane implicate într-o situație problematică etic • Capacitatea de a căuta informații concrete pentru a analiza o situație problematică etic • Formularea unor strategii alternative de abordare a respectivei situații • Evaluarea strategiilor alternative: evaluarea corectitudinii lor morale, evaluarea dificultății de aplicare într-un context social dat • Argumentarea în favoarea uneia dintre ele, pornind de la asumarea unui anumit rol (profesional) și a unei anumite filosofii morale <p>4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / centrat pe valori și relații democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivarea interesului studenților pentru problematizarea etică și a încrederii studenților în capacitatea de a-și spori competența etică prin reflecție sistematică și efort de cercetare teoretică și empirică • Stimularea studenților în a-și explora propriile principii morale și a le supune unei reflecții critice, în dezbateri colegiale • Stimularea studenților pentru a-și afirma și argumenta public judecățile etice în situații controversate (auto-eficacitate morală)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Gândire critică • Abilitatea de a participa la dezbateri în grup • Abilitatea de redactare a unui eseu argumentativ • Abilitatea de a citi texte din discipline academice variate (științe sociale, filosofie) • Abilitatea de a conecta discursul public cu concepte științifice și filosofice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cultivarea competențelor studenților de a analiza din perspectivă etică a unei situații
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Sporirea cunoașterii studenților privind teoriile etice și conceptele relevante pentru analiza etică a unei situații - Sporirea abilității studenților de a realiza o analiză etică și de a formula în scris o diagnoză a unei dezbateri sau situații controversate - Sporirea interesului studenților pentru o perspectivă etică și a încrederii în propria competență etică

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul este structurat în trei părți:		

<p>(i) Judecata etică: specificitate, perspective de analiză, concepte cheie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere 2. Judecata etică. Specificul judecăților etice în procesul decizional. Judecăți descriptive și judecăți evaluative. Criterii specifice judecăților evaluative morale, față de alte judecăți evaluative. Perspectiva etică și exercițiile de orientare în lume. Perspective etice. Consecvențialismul, etica deontologică, etica virtuții. 3. Interese, preferințe și drepturi. Definiții ale conceptelor și relațiile dintre ele. Conflictele de interese și conflicturile de principii morale. 4. Surse de cunoaștere în judecățile etice. Reflecția etică în cadrul comunității filosofice și în cadrul altor comunități profesionale: etica normativă și etică aplicată. Reflecție etică și reflecție religioasă. Rolul intuiției, al dezbaterilor și al informațiilor empirice în judecățile etice. <p>(ii) Analiza intereselor și a conflictelor de interese</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dileme sociale. Clasificarea public/privat a bunurilor. Externalități. Dilema prizonierului, dilema acțiunii colective și tragedia bunurilor comune. Strategii personale și sociale de abordare a dilemelor sociale. Experimente psihosociologice privind dilemele sociale. Relația principal-agent. Conflict de interese în modelul principal agent. Aplicabilitatea modelului în administrația publică. 6. Interesele subreprezentate. Excluziunea socială și excluziunea morală. Circuite de reproducere a inegalităților sociale și influența lor asupra accesului la decizie. Conceptele de „cultura sărăciei” și „cultura opozițională”. 7. Statul ca actor moral. Legitimitatea intervenției statului. Curente politice principale în abordarea libertății individuale definită moral și politic, a inegalităților sociale și a relațiilor om-natură. Comunitățile profesionale ca actor moral. Coduri etice profesionale. 8. Relația dintre normele sociale, morale și juridice. Criterii de analiză a normelor sociale. Norme cooperative și individuale. Conflictul dintre legi și norme morale. <p>(iii) Competență etică și competență profesională în administrația publică</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Psiho-sociologia deciziilor etice. Perspectiva situațională. Experimente de psihologie socială privind comportamente etice. Discernământul etic în organizații: riscuri specifice judecăților morale în organizațiile publice și private. 10. Principii morale și roluri profesionale. Dezbateri privind relativitatea profesională a normelor morale. Specificul profesiunilor adversariale, a mediului de afaceri, și al profesiunilor de asistență. Relația dintre sectorul public și sectorul privat. 11. Libertate negativă și libertate pozitivă. Egalitatea de șanse. Politici privind grupurile defavorizate. Discriminarea, discriminarea pozitivă, corectitudinea politică. 12. Corupția ca problemă socială, legală și morală. Situații dezbătute: sistemul de lobby. 13. Competența etică. Clasificarea generală a nivelurilor de competență. Dimensiuni ale competenței etice. Relația cu competența profesională și alte tipuri de competențe. Competență etică și relativism moral. Cum poate fi cultivată competența etică? 14. Recapitulare 	<p>Prelegeri</p> <p>Prezentarea unor scurte materiale audio sau video</p> <p>Dezbateri cu studenții privind controverse publice și analiza etică a acestora</p> <p>Exemple de analize din perspectivă etică</p>	
--	---	--

Bibliografie: http://cursuri.sas.unibuc.ro/etica/bibliografie/		
Cosima Rughiniș (2010), <i>Perspective și competente etice. Suport de curs</i> . Universitatea din București.		
Laura Grunberg, Diana Elena Neaga (Coord.) (2015), <i>Orasul non-sexist. Inventar al discriminărilor urbane sensibil la gen</i> .		
Walter Block [1991] (2005). <i>În apărarea indezirabililor: peștele, prostituata, spărgătorul de grevă, patronul, calomniatorul, cămătarul și alți stigmatizați din galeria șmecherilor societății americane</i> . Institutul Ludwig von Mises România.		
Philip Zimbardo (2008). <i>The Lucifer Effect. Understanding How Good People Turn Evil</i> . Random House Trade Paperbacks.		
Erving Goffman (2004). <i>Aziluri</i> . Polirom.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Nu este cazul		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza etică a unei situații este o competență strict necesară profesioniștilor din domeniul administrației publice și afacerilor. Atât în mediul științific cât și în mediul politic și administrativ au fost intens problematizate, în ultimii ani, aspecte de etică și integritate științifică dar și aspecte ce țin de respectarea drepturilor omului, identificarea și prevenirea corupției precum și alte dimensiuni ce implică reflecția și analiza etică a unei situații.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	30%
	Competența de analiză etică a unei situații	Elaborarea și prezentarea proiectului final	70%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei analize etice de demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică. 			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	30%
	Competența de analiză etică a unei situații	Elaborarea și prezentarea proiectului final	70%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei analize etice de demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică. 			

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	30%
	Competența de analiză etică a unei situații	Elaborarea și prezentarea proiectului final	70%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei analize etice de demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică. 			